

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Iuliana Costea						
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Lector univ. dr. Iuliana Costea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					36
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					10
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Pentru participarea la examen în cadrul sesiunii de vară (prima prezentare) este necesar să nu se depășească un număr de 50% absențe nemotivate la curs.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Pentru participarea la examen în cadrul sesiunii de vară (prima prezentare) este necesar ca studentul să fie prezent la minimum 70% din seminarii

<p>5.3. Desfășurarea disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot) este permisă doar în condițiile stabilite de titularul cursului/seminarului și cu respectarea normelor de integritate academică. • Utilizări permise: brainstorming, sprijin pentru redactare/structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, precum și generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale multimedia sau obiecte digitale, exclusiv în scop didactic. • Utilizări interzise: realizarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea conținutului generat de genIA ca fiind propriu. • Pentru orice lucrare, studentul trebuie să completeze un formular de transparență (disponibil pe platforma cursului), menționând: instrumentul folosit și versiunea, tipul de sprijin oferit și modul de verificare/integrate a conținutului. • Nedecларarea utilizării genIA constituie încălcare a normelor de integritate academică și va fi sancționată conform regulamentelor UVT. • Responsabilități ale studenților: verificarea acurateței și relevanței conținutului generat, respectarea confidențialității și a drepturilor de autor, integrarea critică și personală a materialului. • Detaliile de aplicare vor fi discutate la prima întâlnire de curs și seminar.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Condiții tehnice necesare de acces și participare

Toate materialele necesare cursului și seminarului vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul de Psihologia Dezvoltării 2025-2026 este: **srf3nmxs**

6. **Obiectivele disciplinei** - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei.
La finalul parcurgerii disciplinei studentul:

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • descrie coerent și argumentat principiile fundamentale ale psihologiei dezvoltării și particularitățile proceselor de creștere și schimbare psihologică pe parcursul ciclului de viață, în cadrul practicii profesionale curente. • descrie și compară principalele teorii despre dezvoltarea individuală și de grup (cognitivă, socială, emoțională, morală), precum și modelele de schimbare și dezvoltare psihologică pe parcursul vieții, utilizându-le în demersuri de cercetare sau intervenție. • identifică și descrie principalele proceduri de evaluare și intervenție utilizate în psihologia dezvoltării (ex. teste de dezvoltare cognitivă, scale de atașament, programe de stimulare socio-emoțională), precum și tipuri de servicii destinate beneficiarilor (copii, adolescenți, familii, educatori). • operează cu constructe teoretice specifice psihologiei dezvoltării (ex. atașament, autoreglare, dezvoltare cognitivă, competențe socio-emoționale), clar delimitate de cunoașterea de simț comun, și le utilizează în măsuri psihologice validate psihometric (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă etc.). • demonstrează înțelegerea și respectarea principiilor deontologice fundamentale în furnizarea serviciilor psihologice (ex. respect pentru demnitatea și drepturile beneficiarilor, responsabilitate profesională), în special în lucrul cu copii, adolescenți și familii. • raportează și explică teoriile majore despre relații sociale și interacțiuni (ex. teoria atașamentului, teoria învățării sociale, dinamica grupului), necesare pentru înțelegerea și optimizarea interacțiunii cu clientul sau cu contextul său social. • operează adecvat și adaptat cu limbajul și terminologia specifice psihologiei dezvoltării, asigurând transmiterea clară și inteligibilă a mesajului către beneficiarii serviciilor psihologice, indiferent de vârsta sau nivelul lor de înțelegere. • demonstrează capacitatea de integrare a celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice în practica profesională (transfer de bune practici), utilizând reflecția critică și feedback-ul din supervizare. • analizează critic și comparativ conținuturile articolelor de specialitate din domeniul psihologiei dezvoltării, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor, teoriilor și metodologiilor, în cadrul unui demers de cercetare psihologică. • integrează și aplică cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei (educație, neuroștiințe, sociologie, medicină), pentru a optimiza relația cu beneficiarii serviciilor psihologice de-a lungul ciclului de viață. • demonstrează stăpânirea unor cunoștințe solide despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate și le aplică în mod adecvat în relația cu beneficiarii serviciilor psihologice, pe parcursul etapelor de dezvoltare.
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • adaptează terminologia psihologică și modul de exprimare în funcție de categoria socio-profesională a beneficiarilor (părinți, cadre didactice, specialiști, copii, adolescenți), precum și de tipul de diagnoză și intervenție specific dezvoltării. • își calibrează comportamentul și răspunsurile profesionale în interacțiunea cu beneficiarii aflați în diverse stări emoționale (anxietate, frustrare, rezistență, vulnerabilitate), pentru a menține o relație de sprijin eficientă. • aplică adecvat tehnicile de intervievare, ascultare activă și observație sistematică a clientului, utilizând aceste demersuri ca bază pentru evaluare și intervenție în psihologia dezvoltării. • analizează critic informațiile provenite din literatura științifică, documente medicale, educaționale sau sociale, precum și din analiza părților interesate și alte surse relevante, pentru a furniza servicii psihologice adaptate nevoilor beneficiarilor, în contextul dezvoltării tipice și atipice. • negociază și adaptează sarcinile, obiectivele și resursele necesare împreună cu beneficiarii și persoanele semnificative din mediul acestora (părinți, cadre didactice, specialiști), în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare. • exprimă și valorifică abilități interpersonale esențiale (fluență verbală, expresivitate emoțională, persuasiune, empatie, căldură și acceptare a celuilalt, consistență comportamentală) în relația cu beneficiarii serviciilor psihologice. • obține și respectă consimțământul informat în procesul de împărtășire a informațiilor și a contribuțiilor profesionale, ținând cont de statutul și condiția beneficiarilor (ex.: părinți, educatori, tutori legali). • negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării și intervenției psihologice asupra beneficiarilor, în contextul supervizării. • formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului (copil, adolescent, părinte, specialist), în cadrul procesului de supervizare. • prezintă coerent informațiile profesionale, utilizând un limbaj clar și materiale scrise adaptate, realizând ajustări rezonabile pentru a facilita înțelegerea unei audiențe variate, sub supervizare. • demonstrează însușirea tehnicilor de relaționare în grup, capacități empatică de comunicare interpersonală și disponibilitatea de a-și asuma roluri specifice în munca de echipă. • prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului dezvoltării în cadrul echipelor interdisciplinare (educaționale, medicale, sociale), sub supervizare.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • utilizează coerent normele, standardele și metodologiile specifice psihologiei dezvoltării în proiectarea și implementarea demersurilor de evaluare și diagnoză psihologică, sub supervizare. • manifestă profesionalism prin formularea de întrebări clare și relevante, orientate spre înțelegerea cauzelor comportamentului beneficiarului și interpretarea evenimentelor de viață ale acestuia, în cadrul interacțiunii psiholog-client. • dovedește deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor beneficiarilor (copii, adolescenți, părinți, educatori), în contextul relației psihologice. • empatizează activ cu beneficiarii, prin dorința de a înțelege situația acestora și de a recunoaște și valida trăirile emoționale experimentate în cadrul relației psiholog-client. • activează și menține o deschidere colaborativă în relația cu beneficiarii și persoanele semnificative din mediul lor, printr-o manieră de interacțiune bazată pe respect, recunoașterea diversității și valorizarea „celuilalt”. • demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice (copii, adolescenți, părinți, educatori). • comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară, etică și adaptată audienței (profesioniști, beneficiari, public larg), în cadrul activităților desfășurate sub supervizare. • manifestă onestitate relațională prin obținerea consimțământului informat, stabilirea contractului psihologic și raportarea transparentă a rezultatelor procesului de evaluare sau intervenție. • exprimă o atitudine suportivă în relația cu beneficiarii, oferind feedback relevant și constructiv pentru susținerea procesului de dezvoltare și schimbare. • acționează cu respect și profesionalism în relația cu ceilalți colaboratori atunci când participă la activități de echipă, demonstrând disponibilitate pentru cooperare și coeziune.
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Conținuturi

7.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
C1. Psihologia dezvoltării ca domeniu și aplicații în domeniul clinic și consiliere	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford,

7.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
		Thomson, D., Hogan, J.D., Clark, P.M., (2012), <i>Developmental Psychology in Historical Perspective</i> , Wiley, Oxford Sheldon, B., (2015), <i>Developmental Psychology for the Helping Professions</i> , Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București.
C2. Iubire, căsătorie, divorț, singurătate – o perspectivă dezvoltamentală Analiză de caz și plan de intervenție;	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), <i>The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice</i> , Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), <i>Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology</i> , Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), <i>Developmental Psychology for the Helping Professions</i> , Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (2007): <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> , Timișoara, Editura Augusta; Feldhaus, M., Heintz-Martin, V, (2015), Long-term effects of parental separation: Impacts of parental separation during childhood on the timing and the risk of cohabitation, marriage, and divorce in adulthood, <i>Advances in Life Course Research</i> , Volume 26, Pages 22–31.
C3. Etape și responsabilități în abordarea sarcinii și a nașterii. Atașamentul. Copilăria mică. Roluri. Responsabilități. Limite Analiză de caz și plan de intervenție	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), <i>The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice</i> , Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), <i>Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology</i> , Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), <i>Developmental Psychology for the Helping Professions</i> , Palgrave Mammillan, New York, Munteanu A. (2007): <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> , Timișoara, Editura Augusta; Gaignic-Philippe, R., Dayan, J., Chokron, S., Jacquet, A.Y., Tordjman, S., (2014), Effects of prenatal stress on fetal and child development: A critical literature review, <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i> , Volume 43, Pages 137–162

7.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
<p>C4. Relația familie – grădiniță – școală Abateri (devieri) comportamentale la vârsta copilăriei și adolescenței (minciună, furt, delincvență juvenilă, toxicodependență, suicid etc). Analiză de caz și plan de intervenție;</p>	<p>Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții</p>	<p>De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Trei, București. Glatzle-Rutzler, D., Lergetporer, P., (2015), Lying and age: An experimental study, <i>Journal of Economic Psychology</i>, Volume 46, Pages 12–25</p>
<p>C5. Provocările vârstei adulte. Maternitatea – Parentalitatea Echilibrul carieră - familie</p>	<p>Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții</p>	<p>De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Stern D., Bruschweiler-Stern, N., (2019), Nașterea unei mame, Editura Trei, București. Grindal, T., Bonnes Bowne, J., Yoshikawa, H., Schindler, H., S., Duncan G., J., Magnuson, K., Shonkoff, J., P., (2016), The added impact of parenting education in early childhood education programs: A meta-analysis, <i>Children and Youth Services Review</i>.</p>
<p>C6. Problema singurătății și a îmbolnăvirii (cronice și/sau terminale) la vârsta adultă și a senectuții. Cauze, efecte, strategii. Analiză de caz și plan de intervenție;</p>	<p>Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții</p>	<p>De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Friedman, H., S., Kern, M., L., (2012), Psychological Predictors of Heart Disease, <i>Encyclopedia of Human Behavior</i> (Second Edition)</p>

7.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
C7. Imbatrânirea și dezvoltarea târzie. - Aspecte ale dezvoltării psihologice și cognitive în ultima parte a vieții, probleme legate de declinul cognitiv și adaptarea la schimbări fizice și sociale. Pregătirea psihologică pentru moarte.	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Herbert, R., S., Schultz R., Copeland, V., C., Arnold, R., M., (2009), Preparing Family Caregivers for Death and Bereavement. Insights from Caregivers of Terminally Ill Patients, <i>Journal of Pain and Symptom Management</i> , Volume 37, Issue 1, Pages 3–12
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 Aplicații ale psihologiei dezvoltării în domeniul clinic și consiliere	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York,
S2. Impactul atașamentului asupra relațiilor interpersonale adulte – relațiile de cuplu și cele de prietenie	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București.

7.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
S3. Dezîndrăgostire – Recăsătorie Efecte asupra copiilor Analiză de caz și plan de intervenție;	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Feldhaus, M., Heintz-Martin, V, (2015), Long-term effects of parental separation: Impacts of parental separation during childhood on the timing and the risk of cohabitation, marriage, and divorce in adulthood, <i>Advances in Life Course Research</i> , Volume 26, Pages 22–31.
S4. Perioada prenatală și implicații pentru viața de cuplu	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Stern D., Bruschiweiler-Stern, N., (2019), Nașterea unei mame, Editura Trei, București.
S5. Provocările maternității – adaptarea la rolul de părinte Analiză de caz și plan de intervenție	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Stern D., Bruschiweiler-Stern, N., (2019), Nașterea unei mame, Editura Trei, București.
S6. Impactul jocului și activităților recreative asupra dezvoltării sociale și emoționale la copii - Impactul relațiilor intergeneraționale Studiu aplicativ despre influența părinților și bunicilor asupra stilurilor parentale ale tinerilor părinți.	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford,

7.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
		Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București.
S7. Dezvoltarea autonomiei la adolescenți Identitate de gen. Factori biologici vs factori sociali Analiză de caz și plan de intervenție	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Fontaine R. (2008): <i>Psihologia îmbătrânirii</i> , Iași, Editura Polirom
S8. Sindromul "cuiului gol" și adaptarea la viața de adult după plecarea copiilor Dezvoltarea și menținerea sănătății psihologice la adulții care au copii cu nevoi speciale	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București.
S9. Provocările vârstei adulte. Echilibrul carieră - familie	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York,

7.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
		Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București.
S10. Efectele schimbărilor în carieră și a reconversiei profesionale asupra sănătății psihologice - Tehnologia și productivitatea la locul de muncă: impactul asupra dezvoltării competențelor profesionale	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București.
S11. Impactul psiho-comportamental al maladiilor grave (cancer, sida, demențe etc) – implicații asupra familiei și a aparținătorilor. Strategii de asistență psihologică. Analiză de caz și plan de intervenție;	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (2004): <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i> , Timișoara, Editura Eurobit; Friedman, H., S., Kern, M., L., (2012), Psychological Predictors of Heart Disease, <i>Encyclopedia of Human Behavior</i> (Second Edition)
S12. Dezvoltarea rezilienței la vârsta adultă, ca și capacitate de adaptare la stres, probleme financiare, profesionale, relaționale, pierdere, boală	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York,

7.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
		Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București.
S13. Pregătirea psihologică pentru moarte Analiză de caz și plan de intervenție	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (2004): <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i> , Timișoara, Editura Eurobit; Mitrofan I., Buzducea D. (1999): <i>Psihologia pierderii și terapia durerii</i> , București, Editura Albedo; Herbert, R., S., Schultz R., Copeland, V., C., Arnold, R., M., (2009), Preparing Family Caregivers for Death and Bereavement. Insights from Caregivers of Terminally Ill Patients, <i>Journal of Pain and Symptom Management</i> , Volume 37, Issue 1, Pages 3–12
S14. Considerații etice în psihologia dezvoltării Feed-back și direcții viitoare de integrare a psihologie dezvoltării în procesul de consiliere	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Durkin, K., Schaffer R. H. (2016), The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice, Wiley Blackwell, UK, Bibliografie suplimentară: Lerner, R., Easterbrooks M., Mistry J., (2012), Handbook of Psychology – Volume 6 – Developmental Psychology, Wiley, Oxford, Sheldon, B., (2015), Developmental Psychology for the Helping Professions, Palgrave Mammillan, New York, Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Informațiile din sfera psihologiei dezvoltării sunt utile atât pentru exercitarea profesiei de psiholog cât și pentru dobândirea unui loc de muncă în anumite domenii conexe, ce presupun interacțiunea cu această categorie de subiecți. Adresabilitatea pentru serviciile psihologice ce implica astfel de cunoștințe este crescută. Astfel, trecerea în revistă și, mai mult decât atât, familiarizarea cu problematicile specifice, cu

instrumentele de evaluare și întocmirea unor studii de caz sau planuri de intervenție își arată utilitatea, deoarece însoțesc cunoștințele teoretice profesionale însușite pe parcursul anilor de studiu, reprezentând un plus pentru lucrul în domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.4 Curs	Rezolvarea subiectelor care vor cuprinde atât aspecte teoretice cât și practice, din materia parcursă.	Evaluarea va fi sub formă de examen scris, care să acopere temele prezentate. Examenul se va desfășura fizic, dar poate utiliza platforme ca Google Meet și Google Forms.	70%
9.5 Seminar	Propunerea unui studiu de caz și al unui plan de intervenție adecvat temei.	<p>Studentii, organizați în grupuri de maximum 3 membri, vor elabora și prezenta un studiu de caz inspirat din temele discutate la curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cazul propus va fi adresat colegilor, care vor avea rolul de a-l analiza și dezbate. În cadrul realizării sarcinii, studenții vor solicita și unei aplicații AI (ex. ChatGPT, Gemini) o schiță a aceluiași studiu de caz. Prezentarea finală va include: <ol style="list-style-type: none"> Varianta propusă de AI – așa cum a fost generată de instrument. Varianta construită de studenți – dezvoltată prin analiză, interpretare și creativitate proprie. Compararea celor două versiuni, evidențiind: <ul style="list-style-type: none"> ce elemente utile a adus AI, ce lipsuri, superficialități sau erori conține, ce contribuții unice au adus studenții (exemple, context, sensibilitate umană). <p>La final, grupul propunător va furniza și un plan de intervenție bine fundamentat științific, construit pe baza teoriilor și principiilor din psihologia dezvoltării discutate la curs, care să răspundă problematicii identificate.</p> <p>Această activitate urmărește să stimuleze:</p> <ul style="list-style-type: none"> integrarea teoriei cu practica, gândirea critică și colaborativă, 	30%

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
		<ul style="list-style-type: none"> creativitatea în formularea soluțiilor psihologice aplicabile în contexte reale. 	
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Nota finală se calculează pornind de la două componente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examenul scris – reprezintă 70% din nota finală. Portofoliul și planul de intervenție – reprezintă 30% din nota finală. <p>Pentru fiecare componentă studentul primește o notă separată (de la 1 la 10). Nota finală se determină prin ponderarea fiecărei note cu procentul corespunzător și însumarea rezultatelor.</p> <p>Absenta participării la jumătate din cursuri duce la imposibilitatea evaluării în prima sesiune.</p> <p>Pentru sesiunile de mărire de notă și pentru restanțe, studenții vor preda:</p> <ol style="list-style-type: none"> Portofoliul (similar celui realizat pe parcursul semestrului). Un scurt review de literatură (bazat pe 5–8 studii științifice relevante), în care studentul alege un concept din cele studiate și care să includă: <ul style="list-style-type: none"> o sinteză a concluziilor principale din literatura analizată, o secțiune finală cu sugestii practice sub forma unui plan de intervenție. <p>Acest plan trebuie să arate cum pot fi aplicate conceptele teoretice din psihologia dezvoltării în practică, având ca temă una dintre problematicile discutate la curs.</p> <p>Aceste condiții trebuie îndeplinite pentru participarea la examen, așadar portofoliile trebuie încărcate pe platformă cu până la minim 48 de ore înainte de examen.</p> <p>Se poate obține maxim 1 punct bonus pentru nota de la seminar pentru participarea voluntară la un studiu sau cercetare, în funcție de oportunitățile care pot să apară pe parcursul semestrului.</p>			

Data completării
11.09.2025

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Iuliana Costea

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Iuliana Costea



Data avizării în Departament,

Semnătura Directorului de Departament,